

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI
ȘINCAI, STR.PRINCIPALĂ
NR.148, JUD.MUREȘ
CUI.29029137
TEL.0265/427213
FAX.0265-311449
E-mail:.ssincai@yahoo.com

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Nr. 497/16.10.2025
Dezbătut și avizat CP- 14.10.2025
Aprobat CA- 14.10.2025

Director,
Prof. Chiseliciuc Maria



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI
2022-2026

Echipa de elaborare și revizuire PDI:
Coordonator: prof. Chiseliciuc Maria
Membru: prof. Jenei Tunde
Membru: prof. Gyurka Andreea
Membru: prof. Mărginean Otilia
Ad. Financiar: Onac Cătălin
Secretar: Ignat Ana Maria

MOTTO:

**"PRIN MUNCA NOASTRĂ SCOATEM MULT DIN PUȚIN, CEVA DIN NIMIC ȘI
ADAUGĂM NEÎNCETAT LA CEEA CE ERA BOGĂȚIE ÎN LUME."**

HENRI BERGSON

CUPRINS

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a unității școlare

1.2. Scurtă istorie a organizației

1.3. Analiza informațiilor

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.3.2. Cultura organizațională

1.4. Analiza complexă a comunității

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. Misiune și viziune

2.2. Ținte strategice

2.3. Opțiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

ARGUMENT

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Șincai în perioada 2022 –2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat, competent, cu responsabilități majore și multiple în viața unei comunități, pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și cel extern prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, al impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Am formulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca P D I-ul pentru perioada

2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile care vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel, se conferă acesteia- **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică în esență cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care

educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială Șincai funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean Mureș și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și ale activităților, stabilind direcțiile majore de progres. Modalitatea de elaborare al acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale : **formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini**, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI

Adresa: Str. Principală, nr. 148, com. Șincai, jud. Mureș

Tel/fax: 0265-427213/0265-311449

E-mail: *ssincai@yahoo.com*

Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00 - 15.00 – un schimb

Limba de predare: limba română/limba maghiară

1.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

Primele încercări de organizare a unor forme de învățământ în comuna Șincai datează din epoca modernă. Inițierea și coordonarea unor forme de învățământ în această perioadă revine bisericilor. Astfel, cei care s-au ocupat în mod direct de transmiterea unor lucruri elementare tinerei generații au fost: preoții, cantorii și meșterii școlari. Însă pregătirea multora dintre aceștia a fost pusă mult timp sub semnul întrebării. Însuși marele filolog și istoric umanist Gheorghe Șincai, în calitate de director al Școlilor Unite din Transilvania, în anul 1784, sublinia situația precară a învățământului românesc din acea perioadă: lipsa școlilor, pregătirea insuficientă a preoților, inexistența unor manuale școlare în limba română.

În localitatea Șincai, prima menționare scrisă a unei școli cu predare în limba română apare într-o conștiință a preoților și învățătorilor – uniți și neuniți – din Scaunul Mureș. Potrivit acestui izvor istoric, în localitatea Șamșud – azi Șincai – apare consemnată o școală aparținând cultului greco-catolic, preot fiind Vasile Popa. Chiar dacă în documentele vremii nu apar informații despre numărul elevilor care frecventau școala, totuși putem crede că numărul elevilor nu era mic, având în vedere faptul că într-un „Tablou al școlilor greco-catolice, înființate în comitatul Târnavelor”, în localitatea Șamșudul de Câmpie apar menționați, prin anii 1790, doi învățători, și anume: Basileu Pop și Ion Dubleu, ambii cu pregătire de specialitate și diplomă de învățător, obținută pe data de 1 Martie 1789.

Despre un învățământ de stat se poate vorbi din anul 1896, când Ministerul Învățământului a propus înființarea învățământului de stat, cu precizarea ca cele două confesiuni, catolică și cea reformată să renunțe la școlile confesionale existente în comună. Cea mai aprigă discuție s-a iscat în jurul apartenenței religioase a celui care urma să coordoneze activitatea școlară și locația școlii. Cele două comunități au încheiat un compromis, în urma căruia cursurile urmau să se desfășoare în spațiul școlii de rit catolic, cu condiția ca cel care va îndeplini funcția de coordonator al școlii de stat maghiare să fie de religie reformată. Astfel, biserica catolică a pus la dispoziția statului pe o perioadă de doi ani spațiul școlii confesionale catolice, iar coordonatorul școlii de stat a devenit învățătorul reformat Kali Albert, ajutat de cantorul catolic Czézár Károly.

În ceea ce privește școala românească aceasta a continuat să funcționeze în cadrul școlii confesionale greco-catolice din sat, învățător fiind în anii 1906, Valeriu Căliman.

Anul 1918, a adus schimbări profunde în ceea ce privește sistemul de învățământ. În primul rând putem vorbi despre un sistem unitar de învățământ pe tot cuprinsul României, fundamentat de legi specifice învățământului.

În anul 1918, școala maghiară de stat din localitatea Șincai s-a transformat în școala românească. Copiii români, care până atunci au învățat în școala confesională greco-catolică au fost transferați în școala de stat.

Potrivit documentelor arhivelor bisericii reformat s-a făcut un împrumut bancar pentru ridicarea clădirii școlii, stabilindu-se o cotă parte pentru fiecare enoriaș reformat, construcția finalizându-se în anul 1934, școala fiind formată din două săli de clasă și spațiul destinat locuinței învățătorului reformat. Școala confesională reformată, reînființată după o absență de 38 de ani a funcționat fără aviz timp de șase ani, după care a intrat în legalitate.

În anul 1934, în comună a luat ființă și învățământul preșcolar, fără a se înregistra o frecvență clară a preșcolarilor. În anul 1940, în urma Dictatului de la Viena, școlile din localitatea Șincai și Lechincioara au devenit școli de stat cu predare în limba maghiară până în anul 1945. Cele două școli din localitatea Șincai au fost unificate în anul 1958, sub numele de Școala Generală cu clasele I-VIII Șincai, ambele secții având de data aceasta un singur director, pe Konya Ferenc. Acesta a coordonat activitatea managerială a noii instituții de învățământ între anii 1958-1961. În cursul anului 1958, a fost înființat și postul de director adjunct, în această funcție fiind numit Bundoiu Gheorghe. Conform datelor statistice ale arhivelor Școlii Generale Șincai, în anul școlar 1962-1963, exista un număr de peste 372 de elevi.

Modificările impuse de legea retrocedării din anul 1991, prin care clădirea unde își desfășura activitatea Grădinița cu Program normal din Șincai a fost înapoiată Bisericii Reformate din localitate. Ani de-a rândul însă unitatea de învățământ preșcolar a funcționat în clădirea respectivă cu acordul Bisericii Reformate și abia în anul 2016, în luna martie, prin finalizarea unui proiect european - început de reprezentanții comunității locale- preșcolarii s-au putut muta în noua locație.

Între timp și clădirea Școlii Gimnaziale din Șincai a trecut prin mai multe transformări, iar din 2025 luna iulie s-a început procesul proiectului de reabilitare cu finanțare PNRR. Acest proces este încă în desfășurare preconizându-se finalizarea prin luna august spre sfârșit.

1.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Școala Gimnazială Șincai are în coordonare:

Grădinița cu Program Normal Șincai, cu limba de predare română și maghiară

Școala a ocupat și ocupă un rol important în viața satului nostru și se bucură, prin toate acțiunile instructiv educative desfășurate, de aprecierea și respectul întregii comunități. Prin colaborarea cu ceilalți factori educaționali din cadrul comunității s-au pus bazele dezvoltării și formării permanente a generațiilor de

elevi care au acumulat cunoștințe solide devenind în timp ingineri, profesori, învățători, medici, cercetători, specialiști în agricultură, oameni activi, de bază ai societății de astăzi.

Școala Gimnazială Șincai funcționează cu trei cicluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial. Învățământul preșcolar, primar și gimnazial își desfășoară activitatea după orarul școlii între orele 8,00 –15, 00. Ora de curs are 50 de minute, iar pauza are 10 minute.

Școala Gimnazială Șincai

Nr crt	Denumire construcție	Anul construirii	Construcție din :	Anul ultimei reparații capitale
1.	Clădirea școlii	1784	Zid cărămidă	2006

- ✚ 9 săli de clasă
- ✚ 1 laborator de fizică – chimie folosit ca sală de clasă
- ✚ 1 cabinet de informatică
- ✚ direcțiune , secretariat, contabilitate
- ✚ cancelarie
- ✚ 1cabinet CDI/ bibliotecă
- ✚ sală pentru depozitare lapte și corn
- ✚ 1 grup sanitar

Clădirea școlii are o suprafață de 805 mp , cu o curte de 2 800 mp

Aici își desfășoară activitatea 9 clase, după cum urmează:

Învățământ primar:

5 clase regim simultan

Învățământ gimnazial:

4 clase regim simultan

Grădinița cu Program Normal Șincai:

- 4 săli de clasă
- 5 grupuri sanitare
- 1 cancelarie

- 1 sală pentru material
- 1 sală centrală termică

Clădirea grădiniței are o suprafață de 639 mp.

Aici își desfășoară activitatea trei grupe combinate/mixte

Situația juridică a terenului

Clădirile existente și terenul sunt în proprietatea Consiliului Local Șincai, conform extrasului de carte funciară.

Nivelul de dotare cu resurse educaționale

Preocupare permanentă a conducerii școlii a fost aceea de a asigura în procent de 100% manualele școlare, după o selecție riguroasă în strictă concordanță cu posibilitățile de învățare ale colectivelor de elevi. Cadrele didactice la toate nivelele și clasele au studiat oferta de carte școlară și la nivelul comisiilor metodice și au transmis IȘJ-ului comenzile de manuale pentru anul școlar următor.

Școala dispune de următoarele echipamente:

- copiatoare xerox;
- fax;
- calculatoare cu conectare la internet;
- laptopuri;
- calculatoare cu conectare la internet în CDI;

De asemenea, 10 calculatoare - dotare laborator de informatică, precum și 5 calculatoare la clasele primare cu conectare la internet. Cadrele didactice încearcă și chiar reușesc ca prin resurse proprii să confecționeze planșe, scheme, colecții, machete care să suplinească într-o oarecare măsură lipsurile.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala este încălzită cu teracote cu sistem convector, racordate la apă curentă, iluminat electric. În anul școlar 2007-2008 școala a beneficiat de un program de reabilitare, reușindu-se înlocuirea ferestrelor, ușilor, a instalației electrice, modernizarea grupurilor sanitare. În anul școlar 2015-2016 am introdus un sistem de supraveghere cu camere video.

RESURSE UMANE:

Personalul școlii:

I. Personal didactic – 21 de cadre didactice :

- ☐ Ciclul preșcolar
 - ☐ 3 titulari cu gradul I -2cadre /gradul I- un cadru;
- ☐ Ciclul primar – 5 învățători
 - ☐ 5titulari : 1 cu gradul didactic I, 1 cu gradul didactic II, 3 cu definitivat;
- ☐ Ciclul secundar inferior – 13 profesori (10 titulari : 5 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II, 1 cu definitivat;3 suplinitori calificați debutanti;

II. Personal didactic auxiliar

- ☐ 1 contabil cu 1/4 normă
- ☐ 1 secretară

BI. Personal nedidactic

- ☐ 2 îngrijitoare

Populația școlară la sfârșitul anului școlar 2022-2023:

Ciclul preprimar- 52
Ciclul primar –83 elevi
Ciclul gimnazial –51 elevi
Total : 186 elevi

Populația școlară la sfârșitul anului școlar 2023-2024:

Ciclul preprimar- 58
Ciclul primar –82 elevi
Ciclul gimnazial –57 elevi
Total : 187 elevi

Populația școlară la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Ciclul preprimar- 56
Ciclul primar –82 elevi
Ciclul gimnazial –64 elevi
Total : 192 elevi

Populația școlară la sfârșitul anului școlar 2025-2026

Ciclul preșcolar- 50
Ciclul primar –79 elevi
Ciclul gimnazial –69 elevi
Total : 198 elevi

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru **Performanțele elevilor** se concretizează an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

Între 2022-2026 evaluarea națională a elevilor claselor a VIII-a în vederea admiterii în învățământul liceal și profesional a constat în probe scrise la limba și literatura română, limba și literatura maghiară și matematică

-2022/2023 : 12 înscriși, 4 cu media peste 5 – 25%

-2023/2024 : 11 înscriși, 6 cu media peste 5 – 46,15%

-2024/2025 : 14 elevi înscriși, 5 cu media peste 5 – 27,77%

-2025/2026 : 12 înscriși, 6 cu media peste 5 – 40%

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în distribuția elevilor la licee și școli profesionale. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați în majoritate liceelor din Tg.Mureș sau școli profesionale.

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, ei participând la olimpiadele școlare pe specialități, concursuri județene, concursuri artistice și sportive, activități extrașcolare.

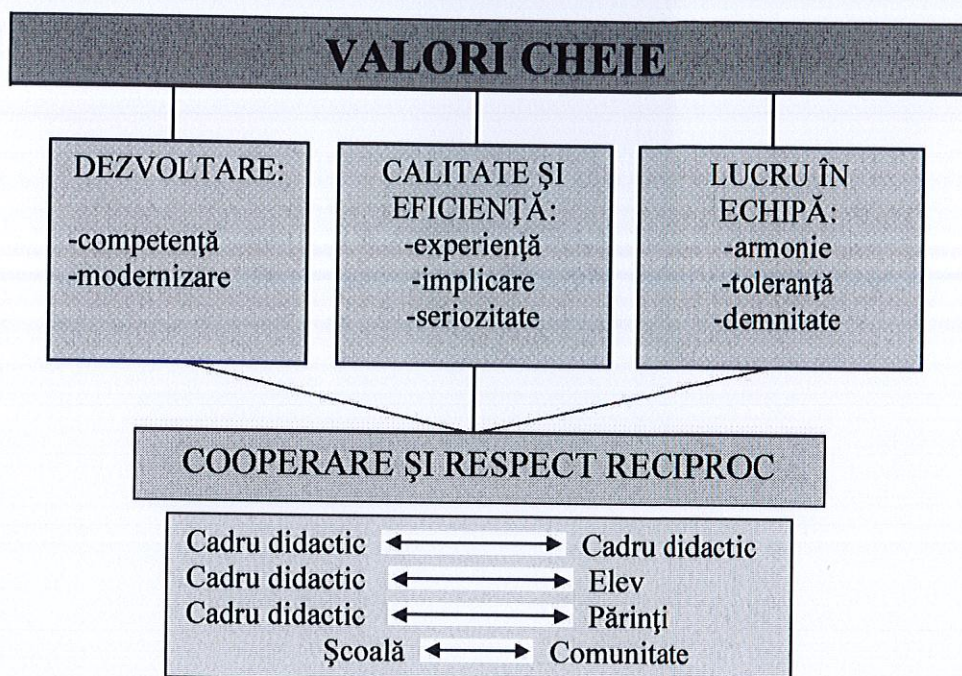
1.3.2. Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt : cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare e deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile între cadrele didactice sunt deschise, colegiale de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optima ale acesteia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul e unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

DEVIZA ȘCOLII:

PROFESIONALISM - IMPLICARE - SERIOZITATE



Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

1.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIPȚIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES-4 elevi). Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din cele două localități aparținătoare comunei Șincai și anume din satul Șincai –Fînațe și din satul Lechincioara .

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii, un număr relativ mic, din familii cu studii superioare, iar alții provin din familii care nu au nici măcar studii generale.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Șincai sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinții
- instituțiile locale (Biserică, Poliție,)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✦ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✦ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✦ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✦ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✦ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- ✦ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✦ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Hotărârea nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✦ Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✦ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Șincai.

Factori politici

- ✓ cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici:

- ❑ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ❑ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ❑ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ❑ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei

- infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cerere crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școala Gimnazială Șincai pentru perioada 2022-2026.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Finalitățile școlii românești se realizează prin strategii și tehnici moderne de instruire și educare, susținute de științele educației și de practica școlară.

Învățământul obligatoriu urmărește înzestrarea copilului cu informații de cultură generală, cu tehnici de aplicare în practică a acestor cunoștințe care să fie utile în viața de zi cu zi și să aibă succes în susținerea examenului de Evaluare Națională.

În această etapă de reformă a învățământului, de descentralizare a sistemului de învățământ, se realizează o delegare a autorității decizionale la nivel local, crescând influența comunității locale asupra unității școlare. Școala va trebui să-și elaboreze oferta educațională în raport cu nevoile și cererea de educație din partea comunității. În acest fel școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, devenind tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale, cât și din punct de vedere al resurselor umane, materiale și financiare.

Misiunea școlii și a autorităților locale este de a stabili o strategie comună de rezolvare a tuturor problemelor cu care se confruntă școala. Managerul școlii trebuie să fie un exemplu de ordine și corectitudine, de competență și implicare managerială, iar organizația școlară să fie model de ordine, corectitudine și seriozitate. Dacă aceste demersuri vor fi împlinite, atunci se vor obține rezultate bune la învățătură și examene, comunitatea locală va respecta școala și cadrele didactice.

Datorită restructurării industriale și a mutațiilor majore care au avut loc în economia națională în ultimii ani, au apărut neconcordanțe în domeniul resurselor de muncă, între cerințele economiei și domeniile de pregătire care se realizează în școală.

Presiunea asupra reducerii cheltuielilor publice, sau controlul strict al acestora, precum și fiscalitatea ridicată, au sacrificat în mod constant stimularea programelor sociale. În mod special a fost afectată finanțarea învățământului, consecința inevitabilă fiind migrarea cadrelor didactice calificate în alte domenii de activitate sau în alte țări. Prin urmare, situația unităților de învățământ din mediul preuniversitar s-a agravat, majoritatea având deficiențe atât în ceea ce privește gradul de uzură a unităților de bază precum și dotarea cu echipamente. Unitățile de învățământ din comuna Șincai se confruntă cu majoritatea aspectelor enumerate mai sus.

Principala problemă a infrastructurii de învățământ de la noi o reprezintă vechimea clădirilor, școlile necesită reparații urgente sau modernizări, investițiile din acest domeniu orientându-se în viitor spre două direcții: reabilitarea infrastructurii școlilor (lucrări) și procurarea de echipamente (tehnică de calcul și echipamente de birotică).

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- curriculum
- resursele umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național; Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele județene.	▪ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ▪ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; ▪ Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; • Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
□ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; □ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; □ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; □ Existența site-urilor specializate în oferirea	□ Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; □ Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; □ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; - Personal didactic calificat 100%; 80% cadre didactice titulare; - Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; - Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; - Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; - O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;	- Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; - Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - Elevi care provin din medii defavorizate se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Poziție centrală, în centrul comunei, având în vecinătate Primăria, Biblioteca, Biserica; - Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii, programe Erasmus+;	- Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale - Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; - Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; - O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

• Școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, fizică-chimie, de limba română, istorie, bibliotecă, • Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; • Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale, săli de clasă, laboratoare, cabinete, biblioteca,	• Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb ; • Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; • Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.
• Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; • Centrul bugetar funcționează în incinta școlii; • Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; • Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Descentralizarea și autonomia instituțională; • Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; • Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

RELATIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

• O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile la Centrul de Îngrijire și Asistență;) • Rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene ; • Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; • Președintele Consiliului Reprezentativ al	• Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; • Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
--	---

părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean,

- Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale;
- O bună colaborare cu Poliția, Poliția comunitară;
- Parteneriate educaționale cu Școlile Mureșene
- Revista școlii „Vox Schola”;
- Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității.

OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; • Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență • Posibilitatea promovării imaginii școlii la	• Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; • Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local; • Potențialul economic scăzut al orașului, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

nivelul comunității prin ziarul local, site-ul
primăriei, revista școlii, alte publicații.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

”

2.1. VIZIUNEA

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, CI PENTRU VIAȚĂ”

Ne propunem să devenim o școală model pentru învățământul preuniversitar local, în care în colaborare cu partenerii sociali, promovând toleranța și înțelegerea, să asigurăm condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădăm încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, poate deveni „cel mai bun”.

Ne dorim ca, prin resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții.

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

MISIUNEA ȘCOLII

„O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU TOȚI COPIII”

Școala Gimnazială Șincai promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecăruia.

Vom elabora strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Resurse

- ☐ Personal didactic calificat
- ☐ Număr constant de elevi
- ☐ Rezultate școlare bune și foarte bune
- ☐ Cadre didactice și elevi capabili de performanță
- ☐ Baza materială bună

- Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale
- O bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș și cu CCD Mureș

VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

2.2. ȚINTE STRATEGICE

- T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;
- T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
- T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;
- T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;
- T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Primarie, Consiliu local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (<i>MEN, ISJ, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate • Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; • Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea	• Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; • Îmbogățirea fondului de carte • Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinților • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	• Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile • Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; • Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și	• Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ, revista școlii, site-ul școlii, al comunei, etc. • Continuarea proiectelor și a concursului județean „Gheorghe Șincai”, implicând primăria și Consiliul local • Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. • Colaborarea cu

demersului didactic; • Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive • Proiectarea diferențiată a demersului didactic • Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulative.		comunității • Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;	autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
--	--	---	--

Rezultate așteptate:

- ✓ Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- ✓ A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ✓ Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- ✓ Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
 2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
 3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
 4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
- ✓ Creșterea calității educației oferite de școală e o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliu local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate • Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	• Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local • Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare • Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video	• Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern	• Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție • Inițierea elevilor adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în lice ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent..

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliul local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; • Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna “Să știi mai multe, să fii mai bun”, în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat • Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate • Implicarea elevilor în organizarea activităților educative	• Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei material • Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei	• Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă • Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	• Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate • Menținerea colaborării școală-familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul elevilor e mai vizibil în viața școlii.

ȚINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei :

1. Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
2. Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
3. Îmbunătățirea colaborării elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
4. Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
5. Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, CJRAE, CCD, primărie, consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și	• Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru	• Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional;	• Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității

înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; • Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; • Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; • Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; • Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu	▪ Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale • Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate ▪ Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii	• Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă • Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; • Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță • Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor	locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile • Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative • Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii • Întâlniri periodice cu părinți (ședințe, consultații, lectorate); • Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;
---	--	--	---

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediul educogen în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ȚINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei :

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Comisia europeană, primarie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	- Reorganizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; - Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii	- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; - Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității și din județ

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Calitatea procesului instructiv-educativ
		Managementul la nivelul școlii și al clasei
2.	RESURSE UMANE	Realizarea de activități educative pentru exersarea în școală a calității de cetățean
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Condiții de studiu și de siguranță
4.	RELĂȚII COMUNITARE	Dimensiunea europeană a școlii

BI. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2017-2018, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El se avizează de Consiliul de administrație și va fi documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

Implementarea **PDI -ului** va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții;
- procentul de promovabilitate;

- situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- gradul de integrare a absolvenților în licee;
- rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- starea bazei didactico-materiale a școlii;
- gradul de implicare în proiecte comunitare;
- gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii